

Madonas novada

Bērzaunes pamatskolas

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2025. / 2026.mācību gadu

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Māris Justs

(paraksts)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes **misija** –izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.
1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skola ir atbalstoša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.
1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – atbalsts, cieņa, vienlīdzība, droša vide.
1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2025./2026. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2025./2026.m.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	210111111	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3685	18.08. 2020.	91	88
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3686	18.08. 2020.	10	12

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI *(ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem)*

IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES MĒRĶI:	RĀDĪTĀJI		
	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību rezultāti 2023./2024. m. g. 4.-6. klašu grupā augsts līmenis ir 7,5% izglītojamajiem, optimāls - 43,1%, pietiekams – 45,2%, nepietiekams – 4,1% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi uzlabojušies pietiekamajā un optimālajā līmenī, bet pasliktinājušies nepietiekamajā līmenī. Vidējais statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības	Mācību rezultāti 2024./2025. m. g. 4.-6. klašu grupā augsts līmenis ir 8,1% izglītojamajiem, optimāls - 45,9%, pietiekams – 42,6%, nepietiekams – 3,4% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi uzlabojušies vai palikuši vienādi. Vidējais statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 6,27, speciālās izglītības programmā ir 5,25. 7.-9. klašu grupā augsts līmenis ir 5,4%	Mācību rezultāti 2025./2026. m. g. 4.-6. klašu grupā augsts līmenis ir 5,2% izglītojamajiem, optimāls - 42,2%, pietiekams – 55,3%, nepietiekams – 6,3% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi nedaudz pasliktinājušies. Vidējais statistiskais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 6,14, speciālās izglītības programmā ir 5,14. 7.-9. klašu grupā augsts līmenis ir 2,2% izglītojamajiem, optimāls - 46,5%, pietiekams – 46,2%, nepietiekams – 4,6%, nav vērtējuma -0% izglītojamajiem. Salīdzinot ar

	programmā ir 6,03, speciālās izglītības programmā ir 5,12. 7.-9. klašu grupā augsts līmenis ir 5,1% izglītojamajiem, optimāls - 49,7%, pietiekams – 40,6%, nepietiekams – 1,8%, nav vērtējuma -1,8% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi optimālajā un augstā līmenī ir līdzīgi kā iepriekšējos mācību gados. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 6,03, speciālās izglītības programmā ir 5,18.	izglītojamajiem, optimāls - 50,2%, pietiekams – 40,2%, nepietiekams – 1,6%, nav vērtējuma - 2,2% izglītojamajiem. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi uzlabojušies pietiekamajā un nepietiekamajā līmenī, optimālajā un augstā līmenī ir līdzīgi kā iepriekšējos mācību gados. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 6,01, speciālās izglītības programmā ir 5,21.	iepriekšējiem mācību gadiem sasniegumi. Sasniegumi pazeminājušies optimālajā un augstā līmenī, pietiekamajā līmenī - paaugstinājušies. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos ikdienas darbā pamatizglītības programmā ir 6,00, speciālās izglītības programmā ir 5,16. Vērtējumu dinamikas izmaiņas saistītas ar jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ieviešanu un adaptāciju šajā mācību gadā.
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos ir sasniegts angļu valodā 63,8% (valstī 63,9%), pārsniegts latviešu valodā 62,3% (valstī 59,1%), nav sasniegts matemātikā 32,23% (valstī 43,2%).	Valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos ir gandrīz sasniegts angļu valodā 62% (valstī 65,8%), pārsniegts latviešu valodā 63% (valstī 58,5%), nav sasniegts matemātikā 31.5% (valstī 53,8%).	Skolēnu sniegums latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (64,9%) ir būtiski augstāks par valsts vidējo rādītāju (56,2%), kas liecina par stabilām zināšanām un kvalitatīvu mācību procesu dzimtajā valodā. Angļu valodā monitoringa darbā uzrādīts ļoti labs rezultāts (73,7%), kas apliecina augstu kompetences līmeni. Matemātikā (32,7%) un dabaszinībās (36,5%) rezultāts ir zemāks par vēlamo un atpaliek no valsts vidējā rādītāja, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību metodiku un sniegt papildu atbalstu STEM mācību priekšmetu apguvē nākamajā mācību gadā.
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	2023./2024.māc.g. Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 22 dažāda veida konkursos, sacensībās, olimpiādēs, iegūstot 13 godalgotās vietas vai atzinības.	2024./2025.māc.g. Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 35 dažāda veida konkursos, sacensībās, SMU cits bazārs aktivitātēs (12), olimpiādēs (7), iegūstot 15 godalgotās vietas vai atzinības.	2025./2026.māc.g. Labi sasniegumiem Matemātikas, Vizuālās mākslas olimpiādē, Erudīcijas konkursā un Skaļās lasīšanas konkursā novadā. Īpaši labi rezultāti bija skolēniem ar speciālās izglītības programmu (ar mācīšanās grūtībām) angļu valodā un matemātikā (dalība valstī).

			Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 28 dažāda veida konkursos, sacensībās, SMU pasākumos *Cits bazārs* (9), olimpiādēs (8), iegūstot godalgotās vietas vai atzinības.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	2023./2024. māc. g. Tiek īstenota sadarbība starp izglītojamā ģimeni un skolu, kas vērsta uz pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību. 72% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā. 70% izglītojamo atzīmē, ka karjeras pasākumi ir noderīgi ikvienam. 69% izglītojamo iesaistās skolas rīkotajos ārpuklases pasākumos. 81% izglītojamo skolā jūtas droši	2024./2025. māc. g. skola nodrošina mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, īstenojot pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, kas sekmē izglītojamo vispusīgu attīstību un emocionālo labklājību. 61% izglītojamo prot atpazīt un nosaukt savas emocijas, kā arī zina, kā tās izpaust sociāli pieņemamā veidā. 74% izglītojamo apzinās skolas vērtības un spēj paskaidrot, kā tās izpaužas viņu ikdienas rīcībā. 67% izglītojamo atzīst karjeras izglītības pasākumus par noderīgiem, kas apliecina, ka tas palīdz skolēniem labāk izprast sevi, savas intereses un nākotnes iespējas. 72% skolēnu aktīvi iesaistās ārpusskolas un ārpuklases pasākumos, kas veicina piederības sajūtu skolai, attīsta sociālās prasmes un iniciatīvu. 83% izglītojamo skolā jūtas droši, kas ir būtisks rādītājs emocionāli atbalstošas un labvēlīgas mācību vides nodrošināšanai.	2025./2026. māc. g. audzināšanas un karjeras izglītības darbs tiek īstenots mērķtiecīgi, balstoties uz sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, veicinot izglītojamo drošību, pašapziņu, vērtīborientāciju un pilnvērtīgu personības attīstību. Vērtībizglītība un rīcība: 63% skolēnu ne tikai atpazīst skolas pamatvērtības, bet arī apzināti tās integrē savā uzvedībā un saskarsmē ar līdzcilvēkiem. Karjeras vadības prasmes: 68% audzēkņu pozitīvi novērtē īstenotos karjeras izglītības pasākumus, uzsverot to nozīmi savu spēju apzināšanā un tālākās izglītības ceļa plānošanā. Piederība un līdzdalība: 69% skolēnu ar iniciatīvu iesaistās ārpusstundu darbā un skolas tradīciju uzturēšanā, kas stiprina piederības sajūtu izglītības iestādei. Droša un labvēlīga vide: 85% izglītojamo apliecina, ka skolas vidē jūtas droši un emocionāli aizsargāti. Vecāku un skolas partnerība: mērķtiecīgi pilnveidota sadarbība ar izglītojamo ģimenēm (61%), veicinot atvērtu komunikāciju un kopīgu iesaisti labvēlīgas, atbalstošas mācību un audzināšanas vides veidošanā (73%).
Izglītojamo tālākizglītība	2023./2024.māc.g. 90% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.	2024./2025.māc.g. 100% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.	2025./2026.māc.g. 90% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, SASNIEGTIE REZULTĀTI 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi, secinājumi
Vērtēšanas kārtības īstenošana mācību procesā, veicinot mērķtiecīgu pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību	***Kvalitatīvi***: Pedagogi mācību procesā konsekventi un praksē balstīti pielieto jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Lielākā daļa pedagogu, izglītojamo un vecāku izprot un atbalsta jauno vērtēšanas sistēmu. Mācību stundās mērķtiecīgi tiek izmantotas uz izglītojamo centrētas un interaktīvas mācību metodes, kā arī IT risinājumi skolēnu mācīšanās motivācijas un iesaistes stiprināšanai. ***Kvantitatīvi***: 82% pedagogu norāda, ka IT rīkus mācību procesā izmanto vairākas reizes nedēļā, 36% - gandrīz katrā stundā. 56% vecāku apstiprina, ka skolas izveidotā mācību vide un vērtēšanas pieeja veicina izglītojamo interesi par saviem mācību sasniegumiem. Visi pedagogi mācību procesā pielieto jauno vērtēšanas kārtību, no kuriem 60% tās ieviešanu un efektivitāti vērtē kā labu, bet 35% – kā vidēji labu.	*Daļēji sasniegts.* Mācību stundās tiek mērķtiecīgi integrētas uz izglītojamo centrētas, interaktīvas mācību metodes un mūsdienīgas tehnoloģijas
Droša skolas vide, iekļaujoša skolas kultūra un ilgtspējīga, atbalstoša vietējā kopiena.	***Kvalitatīvi***: Skolā tiek mērķtiecīgi uzturēta fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša vide, kurā katrs izglītojamais jūtas pieņemts, un tiek attīstīta ilgtspējīga sadarbība ar vietējo kopienu un izglītojamo ģimenēm. Skolā īstenoti pasākumi (“Drošības nedēļa”, “Dažādo kurpju diena”, “Slepenie draudziņi”, “Pieklājības diena”, “Droša interneta aktivitātes”, u.c.), kas veicina iekļaujošu, drošu vidi un vienlīdzību. Izglītības iestāde turpina aktīvu izglītojošo un profilakses darbu drošas vides uzturēšanai, lai samazinātu disciplināro pārkāpumu skaitu — atkarību izraisošo vielu lietošanas gadījumi, vardarbība. Skolā konsekventi tiek nodrošināta atbalstoša un labvēlīga vide — 86% izglītojamo un 87% vecāku apstiprina, ka skolā viņu bērni jūtas droši un emocionāli aizsargāti. ***Kvantitatīvi***: Augsts izglītojamo un vecāku īpatsvars skolas vidi novērtē kā drošu, atbalstošu un iekļaujošu. Mērķtiecīgi tiek stiprinātas saites ar vietējo kopienu un vecākiem — 70% ģimeņu un izglītojamo aktīvi piedalās skolas un novada rīkotajos pasākumos, kas veicina kopīgu atbildību par jaunās paaudzes audzināšanu. Izglītības iestādē tiek veicinātas cieņpilnas attiecības un piederības sajūta: 78% izglītojamo norāda, ka saņem nepieciešamo atbalstu no pedagogiem un atbalsta personāla gan mācību procesā, gan saskarsmē ar vienaudžiem.	*Daļēji sasniegts* Lielākā daļa izglītojamo un vecāku aktīvi iesaistās skolas rīkotajos pasākumos.
Izglītības iestādes darbības	***Kvalitatīvi*:** Nodrošināta izglītības iestādes un tās vadības darbības atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem, savlaicīgi tiek aktualizēti iekšējie reglamentējošie dokumenti.	*Sasniegts*

tiesiskuma nodrošināšana atbilstoši ārējo reglamentējošo tiesību aktu prasībām	Izveidots un saskaņots ar dibinātāju skolas Attīstības plāns 2025.–2027. gadam, nodrošināta mērķgrupu līdzdalība iestādes pārvaldībā un lēmumu pieņemšanā. 2025. gada novembrī veiksmīgi noritēja Bērzaunes pamatskolas akreditācija. Ekspertu komisija visos 12 vērtēšanas elementos piešķīra līmeņus "Labi" un "Ļoti labi", īpaši uzsverot skolas vadības profesionālo darbību, līderību, tiesiskuma nodrošināšanu un sadarbību ar kopienu("Ļoti labi").	
	Kvantitatīvi: Saņemts pozitīvs Akreditācijas ekspertu komisijas novērtējums (akreditētas abas izglītības programmas un vadības profesionālā darbība novērtēta ar "Ļoti labi"). Ne mazāk kā 88% darbinieku un vecāku pozitīvi vērtē iesaisti lēmumu pieņemšanā un iekšējo dokumentu izstrādē.	*Daļēji sasniegts* Pilnveidota "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība", nodrošinot vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu un konsekventu ierakstu pārraudzību e-klasē.

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIBINĀTĀJA NOTEIKTIE MĒRĶI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJAM TRĪS GADIEM, TO IETVAROS GALVENAIS PAVEIKTAIS

Mērķis	Paveiktais 2025./2026. mācību gadā
Veicināt Bērzaunes pamatskolas ilgtspējīgu attīstību	Izstrādāts un saskaņots skolas Attīstības plāns 2025.–2027. gadam. 2025. gada nogalē no 27. oktobra līdz 7. novembrim sekmīgi izieta skolas akreditācija, visos 12 vērtēšanas elementos saņemot vērtējumus "Labi" (9 elementi) un "Ļoti labi" (3 elementi). Sadarbībā ar pašvaldību ievilkta centrālapkure ēkas mūsdienīgai, drošai apsildei un gaisa kvalitātes uzlabošanai. Aktualizēta iekšējā normatīvā bāze atbilstoši valsts prasībām, nodrošinot pilnīgu darbības tiesiskumu
Nodrošināt izglītības kvalitāti un mācību procesa efektivitāti	9. klases centralizētajos eksāmenos latviešu valodā sasniegts 64,9% un angļu valodā 73,7%. rezultāts, kas pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Skolā tiek pilnveidota uz izglītojamā izaugsmi orientēta vērtēšanas un atgriezeniskās saites sistēma. Vecāki atzinīgi novērtē skolas darbu: 86% ir apmierināti ar izglītības kvalitāti, savukārt 80% un 71% apstiprina ārpusstundu aktivitāšu un pulciņu atbilstību bērnu interesēm Vērotas 95% pedagogu mācību stundas; akreditācijas laikā 83% vēroto stundu konstatēts efektīvi plānots mācību process un 91% stundu īstenota diferenciācija un individualizācija. Mācību procesā nodrošināti un tiek izmantoti 43 *Chromebook* portatīvie datori, interaktīvās tāfeles un digitālie ekrāni. 82% pedagogu mācību darbā izmanto tehnoloģijas. Karjeras izglītības pasākumos, STEM projekta un programmas "Skolas soma" aktivitātēs iesaistīti 100% 1.–9. klašu izglītojamo.
Veidot atvērtu un sadarbībā balstītu iestādes pārvaldību	Akreditācijas ekspertu komisija iestādes vadības profesionālo darbību novērtējusi ar līmeni "Ļoti labi", izceļot līderības stratēģijas un cieņpilnu komunikāciju. Elementā "Atbalsts un sadarbība" saņemts vērtējums "Ļoti labi". Aktīvi darbojas Skolas padome un Skolēnu līdzpārvalde. Veiksmīga, atbalstoša sadarbība ar Bērzaunes pagasta pārvaldi, biedrībām "Eņģeļa sirds" un "Rīts", Sauleskalna Tautas namu, Bērzaunes bibliotēku, Madonas muzeju un Madonas novada pašvaldību.
Nodrošināt pedagogu resursus un	Skola ir 100% nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu (18 pedagogi); 97% pedagogu ir augstākā izglītība, un 100% ir atbilstoša kvalifikācija. Visi pedagogi ir apguvuši normatīvajos aktos paredzētos profesionālās pilnveides kursus un piedalās

profesionālo izaugsmi	pieredzes apmaiņas aktivitātēs. Savstarpējā stundu vērošanā un analīzē iesaistīti 83%–90% pedagogu. Apzinātas vadības un pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. (VIIS dati). Apmeklēti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi (skolā, novadā), tostarp savstarpēja mācīšanās un labās pieredzes apguve, atbilstoši iestādes prioritātēm un pedagogu vajadzībām. Lai risinātu matemātikas skolotāja trūkumu skolā, priekšmetu 5. un 6. klasē māca divas sākumskolas skolotājas, kuras plāno pilnveidot izglītību atbilstošās kvalifikācijas iegūšanai pamatskolā.
Nodrošināt izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo drošību un labbūtību	87% vecāku skolas vidi vērtē kā drošu. Problēmsituāciju gadījumā nepieciešamā atbalsta nodrošināšana visām iesaistītajām pusēm 92% vecāku apgalvo, ka problēmsituācijas tiek risinātas nekavējoties vai tajā pašā dienā.Skolas akreditācijā elementā "Vienlīdzība un iekļaušana" saņemts vērtējums "Ļoti labi".Skola turpina līdzdalību sociālajā projektā "#Neklusē" un atstumtības riska mazināšanas programmā “Skola kopienā”. Skolā nav novēroti priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas gadījumi, daži gadījumi, kad izglītojamajam ir neattaisnoti kavējumi virs 20 stundām semestrī.

2.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vērtēšanas kārtības īstenošana mācību procesā, savstarpēji sadarbojoties pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	**Kvalitatīvi:** Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par jauno vērtēšanas kārtību. Sniegt izglītojamajiem regulāru mācību sasniegumu atgriezenisko saiti- konstruktīvu, detalizētu, orientētu uz izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju pilnveide, attīstot refleksijas spējas un palīdzot izprast savu progresu un uzlabojamos aspektus. Jēgpilns formatīvās vērtēšanas pielietojums mācību procesā. Digitālo rīku, tehnoloģiju un mācību platformu pielietojums, kas piedāvā izglītojamajiem tūlītēju atgriezenisko saiti un ļauj sekot līdzi attīstībai.
	Kvantitatīvi: Visiem izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai ilgstoši kavējumi, tiek sniegts papildu atbalsts (konsultācijas, atbalsta personāls, individuālais plāns u.c.). Visi mācību priekšmetu pedagogi savās stundās izglītojamajiem skaidri izklāsta vērtēšanas kritērijus pirms uzdevumu veikšanas. Izglītojamo mācību sasniegumi uzlabojas, jo, ievērojot jauno vērtēšanas sistēmu, viņi analizē formatīvo vērtējumu rezultātus, apmeklē konsultācijas un pārbaudes darbiem sagatavojas mērķtiecīgāk un atbildīgāk. Visi izglītojamie un vecāki par jauno vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu sistēmu tiek informēti skolvadības sistēmā e-klase, gan individuālās sarunās, gan kopīgās sanāksmēs.
Individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās spējas un vajadzības	**Kvalitatīvi**: Nodrošināts atbalsts mācību grūtību un uzvedības risku mazināšanai, iesaistot speciālo pedagogu, logopēdu, pedagoga palīgus un karjeras konsultantu. ESF projekta Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001 *"Skola–kopienā"* ietvaros sekmīgi ieviesti un izvērtēti individualizētie atbalsta plāni (IAP) izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām (lasītprasmei, valodām, matemātikai). Veiksmīgi nostiprināta trīspusējo sarunu metode (izglītojamo–vecāks–pedagogs), sekmējot vecāku līdzatbildību par mācību darba rezultātiem un uzvedību. Izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamajiem, piedāvājot 14 interešu izglītības programmas (t.sk. LEGO robotiku, SMU, dambreti, korus) un dalību olimpiādēs/konkursos.
	Kvantitatīvi: Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas skolā nav. 100% pamatizglītības ieguve un 100% 9. klases absolventu pāreja uz nākamās

	pakāpes izglītības iestādēm (vidusskolām vai profesionālajām skolām). Izstrādāti un mērķtiecīgi īstenoti 17 individualizētie atbalsta plāni (IAP). 79% 1.–9. klašu izglītojamo aktīvi darbojas vismaz vienā skolas vai novada interešu izglītības programmā.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	**Kvalitatīvi:** Individualizēta atbalsta nodrošināšana, fiziski un emocionāli drošas, cieņpilnas skolas vides veidošana un labbūtības veicināšana. Izglītojamie apzinās savas personības īpašības un ievēro cieņpilnas saskarsmes normas, mazinot konfliktu un mobinga riskus. Vienotas izpratnes par vērtībām (atbildība, godīgums, savaldība) un noteikumu iedzīvināšana Mērķtiecīga starpinstitucionālā sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu un Pašvaldības policiju preventīvam atbalstam.
	Kvantitatīvi: 94% izglītojamo apstiprina, ka skolā jūtas droši un zina, kā rīkoties konfliktsituācijās vai apdraudējumā Vismaz 85%–90% vecāku pozitīvi vērtē skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo drošību. Tiek īstenotas vismaz 2 kolektīva un skolēnu saliedēšanas/labbūtības aktivitātes. Veicinām trīspusējo sadarbību (izglītojamais–pedagogs–vecāks) atbildības sadalījumam mācību un uzvedības jomā. Vismaz reizi mācību semestrī notiek individuālās sarunas. Audzināšanas jautājumi tiek integrēti mācību saturā.
Pedagoģisko resursu kapacitātes stiprināšana kvalitatīvas un ilgtspējīgas izglītības nodrošināšanai	**Kvalitatīvi**: Skola ir 100% nodrošināta ar pedagoģisko un atbalsta personālu; vadība mērķtiecīgi atbalsta esošo pedagogu papildu kvalifikācijas un specializācijas ieguvi (piemēram, matemātika pamatskolā) Ieviešot pieeju "Skola kā mācīšanās organizācija", nostiprināta pedagogu savstarpējā sadarbība, dalīšanās ar labo praksi un metodisko materiālu veidošana koplietošanas vidē skolo.lv Mērķtiecīgi īstenota starppriekšmetu un starpdisciplinārā sadarbība mācību stundās
	Kvantitatīvi: 100% pedagogu ir ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju. Nav ilgstošu pedagoģisko vakanču. 100% pedagogu apguvuši normatīvajos aktos noteiktos profesionālās pilnveides kursus (iekļaujošā izglītībā, BTA, IKT lietojumā un novada tālākizglītības semināros). 83%% pedagogu regulāri iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā, analīzē un 95% pedagogu iesaistās pieredzes apmaiņā. Vadības komanda vērojusi un sniegusi individuālu atgriezenisko saiti vismaz 85% skolas pedagogu mācību stundās.

3. ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību un integrētu pieeju mācīšanā.	Attīstīt starpdisciplināru projektu plānošanu un īstenošanu, lai mācīšanās kļūtu vēl ciešāk saistīta ar reālo dzīvi un situāciju izvērtējumu.

Skolā tiek nodrošināts atbalsta personāls (logopēds, speciālais pedagogs, karjeras konsultants, pedagoga palīgs), kas nodrošina savlaicīgu mācīšanās grūtību diagnostiku un individualizētu atbalstu. Tā rezultātā samazinās tādu izglītojamo īpatsvars, kuriem semestra noslēgumā ir neapgūts mācību saturs. Izveidoti individuālie izglītības plāni 24 izglītojamiem, izstrādāti 10 individuālie atbalsta plāni projektā "Skola kopienā".	Pilnveidot atbalsta personāla, priekšmetu pedagogu un vecāku regulāru sadarbību. Izstrādāt vienotu kārtību atbalsta pasākumu efektivitātes un izglītojamo mācību izaugsmes dinamikas uzskaitei.
Droša, atbalstoša un izaugsmi veicinoša mācību vide. 85% vecāku un 87% izglītojamo aptaujās apliecina apmierinātību ar mācību procesa organizāciju, drošību un pedagogu atbalstu. Visaptveroša ārpusstundu, kultūrizglītības ("Latvijas skolas soma") un karjeras izglītības integrācija nodrošina augstu izglītojamo motivāciju un līdzdalību ārpusstundu aktivitātēs.	Nodrošināt skolas iekšējās vērtēšanas kārtības aktualizēšanu atbilstoši jaunākajām valsts vadlīnijām, veicot mērķtiecīgu skaidrojošo darbu vecākiem un izglītojamajiem vienotas izpratnes veidošanai.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes **mērķiem/ sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā** 2025./2026.m.g.

	Stundu vērošanas mērķi	**Secinājumi**	**Turpmākās attīstības vajadzības**
Vadība	Izvērtēt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo aktīvai līdzdalībai un mācīšanās motivācijai.	86%vērotajās stundās konstatēts, ka izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, strādā gan individuāli, gan grupās, izmantojot pētnieciskās un radošās metodes. 10% reizēm neiesaistās mācību procesā. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību formas un digitālos rīkus, kas veicina interesi un līdzdalību. 4. -9. klases izglītojamie mācību stundās regulāri izmanto *Chrombook* datorus.	Turpināt attīstīt formatīvo vērtēšanu un izglītojamo pašvērtējuma prasmes. Izvērtēt un atlasīt efektīvākos digitālos rīkus mācību procesa atbalstam, lai veicinātu izglītojamo iesaisti, patstāvīgu mācīšanos un kompetenču pilnveidošanu.
Pedagogi (pedagoģiskā padome)	Novērtēt formatīvās vērtēšanas izmantošanu un atgriezeniskās saites kvalitāti. Pārbaudīt digitālo rīku izmantošanas lietderību mācību procesā. Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību caur kopīgu stundu vērošanu, analīzi un refleksiju.	78% vērotajās stundās tika konstatēta mērķtiecīga atgriezeniskās saites sniegšana, kas palīdz izglītojamajiem labāk izprast savus sasniegumus un plānot turpmākos mācību soļus. Daļai izglītojamo nepieciešams vairāk laika refleksijai un sava mācīšanās procesa izvērtēšanai. 80% stundu vērošanas rezultāti izmantoti pedagogu metodiskajā darbā, lai plānotu uzlabojumus un dalītos ar labās prakses piemēriem.	Pilnveidot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināros projektus, lai mācīšanās būtu ciešāk saistīta ar reālo dzīvi. Veicināt mērķtiecīgu refleksiju pēc stundu vērošanas – gan pedagogu, gan izglītojamo līmenī. Nodrošināt regulāras kopīgās stundu analīzes vadības un pedagogu komandā, lai stiprinātu profesionālo sadarbību un vienotu pieeju mācību kvalitātei.

3.2. Elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas/ fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
97% 9. klases absolventu iegūst pamatizglītību un turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē (vidusskolās, ģimnāzijās un profesionālās izglītības iestādēs). Skolā nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas.	Pilnveidot absolventu gaitu ilgtermiņa monitoringu (pēc 1. un 3. gada pēc pamatskolas absolvēšanas), lai izvērtētu karjeras izvēles ilgtspēju.
Skolā darbojas pedagogs-karjeras konsultants; 100% 8.–9. klašu skolēnu saņem individuālās konsultācijas. Visi skolēni piedalās karjeras pasākumos, Ēnu dienās, STEM projekta norisēs, mācību ekskursijās, vecāku profesiju izpētē un Junior Achievement SMU (Skolēnu mācību uzņēmumu) darbībā, kā arī tiekas ar absolventiem un nozaru speciālistiem.	Stiprināt pētniecisko un praktisko STEM jomas prasmju integrēšanu karjeras izglītībā, veicinot izglītojamo atbilstošu izvēli eksakto nozaru virzienos.
Praksē balstīta caurviju prasmju un uzņēmējdarbības attīstība. Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas Junior Achievement Latvia SMU programmā, gūstot reālu pieredzi produktu izstrādē un to realizācijā novada tirdziņos, kā arī demonstrē augstus rezultātus un sasniegumus reģionālajā un valsts mēroga pasākumā "Cits Bazārs".	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, absolventiem un novada kopienas pārstāvjiem mērķtiecīgu meistarklašu un praktisko darbnīcu nodrošināšanai.

3.3. Elementa **"Pedagogu profesionālā kapacitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes*: intervijas / sarunas, fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, anketēšana, mācību stundu vērošana*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ir ar atbilstošu profesionālo kvalifikāciju, 97% ir augstākā izglītība.. Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģisko un atbalsta personālu (18 pedagogi). Vadība mērķtiecīgi atbalsta pedagogus papildu specializācijas un kvalifikācijas ieguvē.	Nodrošināt ilgtspējīgu pedagoģisko resursu plānošanu. Mērķtiecīgi atbalstīt esošo pedagogu papildu kvalifikācijas ieguvi, vienlaikus piesaistīt jaunus pedagogus.
100% pedagogu ir apguvuši normatīvajos aktos paredzētos profesionālās pilnveides kursus (t.sk. par iekļaujošo izglītību, bērnu tiesību aizsardzību un IKT rīku izmantošanu). Sadarbībā ar Madonas novada Izglītības pārvaldi un ESF projektu Nr. 4.2.2.3. tiek nodrošinātas ikmēneša mācību un tālākizglītības iespējas atbilstoši identificētajām vajadzībām.	Veicināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi un vienotas izpratnes veidošanu par valsts līmeņa jaunākajām izmaiņām izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtībā.
83% pedagogu iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā un analīzē; 85% pedagogu tiek veikta mācību stundu vērošana no vadības puses. Skolā aktīvi darbojas 2 metodiskās komisijas (mācību priekšmetu un klašu audzinātāju), kurās 97% pedagogu dalās ar labo praksi un tālākizglītībā gūtajām atziņām.	Stiprināt pedagogu sadarbību starpdisciplināru stundu un projektu plānošanā, kā arī pilnveidot formatīvās atgriezeniskās saites sniegšanu un ierakstu konsekvenci E-klasē.

3.4. Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labs IKT nodrošinājums un tehnoloģiju pieejamība. 100% pedagogu un izglītojamo ir nodrošināti ar piekļuvi mūsdienīgām tehnoloģijām. Skolā ir nodrošināts stabils interneta pieslēgums un mūsdienīgs tehnoloģiskais aprīkojums mācību procesam: 88 portatīvie datori (t.sk. 43 Chromebook, 17 datori ar MS Office vidi mobilai lietošanai, 15 datori datorklasē un 13 pedagogiem), 4 interaktīvie ekrāni, 4 interaktīvās tāfeles, 3D printeris un LEGO robotikas komplekti. 92% pedagogu mācību darbā regulāri izmanto IKT resursus un 95% ir apmierināti ar pieejamo nodrošinājumu.	Papildināt un atjaunot materiāli tehnisko bāzi LEGO robotikas un citām interešu izglītības programmām, kā arī pilnveidot digitālo mācību līdzekļu/platformu mērķtiecīgu integrāciju mācību saturā.
Kopā ar partneriem (SIA Baltic Block) un ERAF/ESF projekta Nr. 4.2.1.5. atbalstu pilnveidoti dizaina un tehnoloģiju kabineti. Racionālākai apkurei un gaisa kvalitātes uzlabošanai ēkā ievilkta centrālapkure. Ir gaisa kvalitātes mērītāji.	Turpināt materiāli tehniskās bāzes un aprīkojuma papildināšanu dizaina un tehnoloģiju, dabaszinātņu un citu mācību jomu kabinetos.
Skolas teritorijā ar vecāku iniciatīvu un LAD projekta atbalstu izveidots aktīvās atpūtas / āra trenažieru laukums brīvā laika pavadīšanai un kustību aktivitātēm. Sporta nodarbībām izglītojamie tiek nodrošināti ar organizētu transportu uz Mārcienas sporta zāli vai "Smeceres silu", lai slēpotu.	Attīstīt un uzlabot skolas āra sporta laukuma infrastruktūru, kā arī sadarbībā ar pašvaldību mērķtiecīgi virzīt projekta "Skola Sauleskalnā" ieceri sporta/aktu zāles un mūsdienīgas telpu funkcionalitātes nodrošināšanai.

3.5. Elementa **"Administratīvā efektivitāte"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *dokumentu analīze, situāciju analīze, izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte, sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām*

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Akreditācijas komisijas vērtējums elementā "Administratīvā efektivitāte" – līmenis "Labi", bet vadības profesionālajā darbībā un sadarbībā – "Ļoti labi"; 100% sasniegti definētie izglītības kvalitātes un risku vadības rādītāji (skolā nav apvienoto klašu, nav vakanču ilgāk par 1 mēnesi, nav izglītojamo ar vairāk kā 20 neattaisnotām kavētām stundām).	Pilnveidot datu un analītikas izmantošanu ikdienas lēmumu pieņemšanā un monitoringā, īpaši mācību sasniegumu dinamikas un skolēnu līdzdalības jomā.
Izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots skolas Attīstības plāns 2025.–2027. gadam ar izmērāmiem kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem; 85%–92% darbinieku un vecāku aptaujās pozitīvi vērtē iesaisti lēmumu pieņemšanā, iekšējo dokumentu izstrādē un skolas vadības darba efektivitāti.	Turpināt Attīstības plāna 2025.–2027. gadam starpposma izpildes rādītāju ikgadējo monitoringu, nodrošinot savlaicīgu risku analīzi un korekcijas ikgadējā rīcības plānā.
Efektīva un elastīga resursu/pārvaldības modelēšana. 100% nodrošinājums ar pedagoģisko personālu, deleģējot papildu pienākumus (vietnieku, atbalsta speciālistu (pedagoga palīgi, logopēds, speciālās izglītības pedagogs). Divi Pedagogi papildinājuši izglītību kā *Twinning* projektu koordinatori, ir IT mentors, pieci pedagogi piedalījušies mācību materiālu aprobācijā. Iekšējie resursi tiek papildināti piesaistot projektu finansējumu un nodrošinot iestādes ilgtspēju. Skatīt sadaļu dalība projektos.	Nodrošināt savlaicīgu pēctecību un mentoru atbalsta sistēmu jauno pedagogu piesaistei un slodžu optimizēšanai nākotnē, stiprinot sadarbību ar augstskolu filiālēm.

4. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTIEM PROJEKTIEM 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Mērķis	Iesaistītā mērķgrupa	Rezultāts
Nr. 4.2.1.5/1/24/I/001 "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējā izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai"	Nodrošināt vispārējās izglītības iestādes ar mūsdienīgu mācību aprīkojumu, tehnoloģijām un materiāli tehniskās bāzes papildinājumu	Pedagogi (46%), izglītojamie (100%)	Iespēja darboties ar mūsdienīgiem materiāliem, instrumentiem un tehnoloģijām dizaina un tehnoloģiju stundās. Mūsdienīgu tehnoloģisko risinājumu apguve, kas veicina konkurētspēju un ieinteresētību STEM un tehnoloģiju nozarēs. Iespēja plānot un vadīt interaktīvas, praktiskas un diferencētas nodarbības, izmantojot jaunos resursus un aprīkojumu.
Projekts 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"	Izveidot un īstenot pedagogu profesionālā atbalsta un pilnveides sistēmu, paaugstinot pedagogu un atbalsta personāla profesionālo kompetenci.	Visi pedagogi	Iespēja katru mēnesi novada līmenī apmeklēt aktuālus un bezmaksas profesionālās kompetences pilnveides kursus, seminārus. Iespēja darboties pedagogu mācīšanās grupās, piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos starp novada skolām, kā arī saņemt metodiķu un jomu ekspertu konsultatīvo atbalstu. Pilnveidotas prasmes darbā ar diferencētu un iekļaujošu mācību pieeju, digitālajiem rīkiem un vērtēšanas sistēmas īstenošanu.
Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Paplašināt izglītojamo mācību pieredzi, piedaloties daudzveidīgās ārpusstundu, STEM un pilsoniskās līdzdalības norisēs	Pedagogi (76%), izglītojamie (100%)	Iespēja praktiski darboties, pētīt un eksperimentēt STEM jomu nodarbībās, darbnīcās un ārpusstundu pasākumos, veicinot izpratni par dabaszinātņu un tehnoloģiju praktisko lietojumu ikdienā. Iesaistīšanās aktivitātēs, kas stiprina piederības sajūtu savai skolai, vietējai kopienai, novadam un valstij. Veidojas izpratne par STEM un citu nozaru profesiju daudzveidību un iespēja plānot tālāko izglītības ceļu. STEM nodarbības nodrošināja SIA LABORATORIUM speciālisti, piedāvājot izglītojamajiem iespēju mācīties caur praktisku darbošanos, eksperimentiem un pētniecisku pieeju. Ar papildu ārpusstundu un karjeras izglītības norisēm nodrošināta vispusīga, mūsdienīga un iekļaujoša mācību vide.
Nr. 4.2.3.1/1./24/I/001 "Skola – kopiena" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs".	Samazināt izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas un sociālās atstumtības riskus	10 izglītojamie (10%), 6 pedagogi (30%)	Izstrādāti un ieviesti desmit atbalsta plāni lasītprasmes pilnveidei un pamatprasmju stiprināšanai prioritārajos mācību priekšmetos — latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Skolēni saņem savlaicīgu palīdzību, lai neuzkrātu mācību parādus, veiksmīgi iekļautos klases kolektīvā un nepārtrauktu mācības. Iespēja sadarboties ar skolas un novada speciālistiem bērna mācīšanās un uzvedības izaicinājumu risināšanā.

Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Veicina skolēnu interesi par grāmatu lasīšanu, attīsta lasītprasmi un lasītā izpratni.	2., 3., 4, un 5. klase	Sadarbojoties ar Bērzaunes pagasta bibliotēku, projektā iesaistījās 45% izglītojamie no kopējā izglītojamo. Saņemtas 29 daiļliteratūras grāmatas.
Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma"	Mērķis ir dot iespēju Latvijas skolēniem iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises	Iesaistīti visi izglītojamie, piemērojot atbilstošas aktivitātes vecumposmam un interesēm	1. semestrī tika piešķirti 1044,69 eiro, un šī summa tika izlietota 2 pasākumos: • 3D video ceļojums “Operetes radošā laboratorija. 1.epizode. Mežonīgie rietumi” 1.-4.klasei; • Teātra apvienības “Kvadrifrons” izrāde “Viss, kas nav saskatāms” 5. – 9. klasei. 2. semestrī piešķirtā summa – 1009,80 eiro, bet ap 20 eiro vēl aizņēmāmies no citām skolām. Izglītojamajiem bija iespēja gūt šādu kultūras pieredzi: • Mākslas filma “Tīklā. TTT leģendas dzimšana” 6.-9.klasei; • Stāstnieces Līgas Reiteres programma “Senās skolas stāsts” 1.-9.klasei un “Valodas bagātība” 5.-9. klasei; • “Ciemos pie grāfa Borha Varakļānos” 5.-9.klasei; • “Pasaka par pasakķēniņu” Kārļa Skalbes muzejā “Saulrieti” 1.-4.klasei; • “Iepazīsti “Brakus”!” Rūdolfa Blaumaņa muzejā 6. un 9.klasei. Visi piedāvātie pasākumi tika atzinīgi novērtēti gan no skolēnu, gan pedagogu puses
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) līgums Nr. P12092018/35	Izglītības programmu īstenošana, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu pratībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.	Skolā regulāri darbojas skolēnu mācību uzņēmumi. Pedagogi piedalās Junior Achievement Latvia rīkotajos pasākumos un konferencēs.	SMU “Zumzums” (Līga Dauguļe, Sabīne Valtere): SMU “E Pox” (Jānis Dauguļs, Renārs Laurinovičs) SMU piedalījušies 9 tirgošanās aktivitātēs. ŠEIT>>
"Digitālās plaisas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs"		Izglītojamie 100%, Pedagogi 100% izmanto, 72% pedagogu saņēma portatīvos datorus	43 *Chromebook* datori izglītojamajiem tiek aktīvi un mobili izmantoti ikdienas mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās (soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv u.c.). 17 datori ar MS Office vidi ļauj mobilitātē jebkurā mācību kabinetā integrēt tekstapstrādes, datu analīzes un prezentāciju veidošanas prasmju apguvi visos mācību priekšmetos.

			100% pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgu darba vietu interaktīvu stundu plānošanai, digitālo resursu integrēšanai, E-klases žurnāla uzturēšanai un operatīvai saziņai.
Sadarbība ar biedrību "EŅĢEĻA SIRDS" https://engelasirds.lv/	Mērķis ir atbalstīt talantīgus bērnus, lai pilnveidotu viņu prasmes un talantus.	Finansiālu atbalstu saņēma 34 čaklākie skolas izglītojamie. Tika nodrošinātas izzinošas aktivitātes.	Ekskursija uz Gulbenes, Alūksnes un Stāmerienas kultūrvēsturiskajām vietām: izglītojamie izzinošā mācību braucienā iepazina Stāmerienas pils vēsturi un arhitektūru, Gulbenes–Alūksnes šaursliežu dzelzceļa (bānīša) mantojumu un Alūksnes kultūrvides objektus, stiprinot kultūrvēsturisko izpratni

5. CITI BŪTISKI SASNIEGUMI

5.1. Ar mērķi veicināt izglītojamo harmoniskas personības attīstību skolā ik gadu notiek konkurss „Zini, vari, dari labāk!", kurā tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi mācību gada laikā un izvirzīts nominācijas "Gada skolēns" ieguvējs.

5.2. Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības klāsts (14 programmas), kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savus talantus, piemēram, darbojoties Lego Robotikas nodarbībās, muzikālajās, lietišķās mākslas nodarbībās. Attīstot uzņēmējspējas, izglītojamie darbojas savos SMU, gūst atzinību JAL organizētajos Latvijas mēroga un reģionālajos pasākumos.

5.3. Sadarbība ar Sauleskalna Tautas nama deju kolektīvu "Pūpēdītis". 1.-3.klašu skolēniem dejošanas nodarbības notiek gan skolā, gan Sauleskalna TN.

5.4. Izglītojamie aktīvi piedalās novada un valsts organizētājos radošo darbu konkursos, gūstot labus rezultātus:

- "O. Kalpaka kauss 2025" neklātienes zīmējumu konkurss. Piedalījās 6 skolēni.
- "O. Kalpaka kauss 2025 " klātienes sacensības, kur piedalījās 2 komandas (17 izglītojamie)
- "Skaļās lasīšanas konkurss". Piedalījās 1 skolēns. Ieguva atzinību.
- 3. klašu Erudīcijas konkurss. Piedalījās 1 skolēns. Ieguva atzinību.
- Skrides fonda zīmējumu konkurss "MĀKSLA būt kopā". Piedalījās 9 skolēni. Godalgotā vieta - vienam skolēnam.
- Uzdevumi.lv organizētajā tiešsaistes konkursā "Matemātiskais ķēriens" piedalījās 60% no visu klašu izglītojamajiem.

5.5. Lai veicinātu drošu, atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi un mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības izpausmes, skola piedalās sociālajā projektā **#Neklusē**. 2023. gadā 23. maijā ir noslēgts sadarbības memorands par sociālā projekta **#Neklusē** īstenošanu skolā.

5.6. Noslēgts sadarbības līgums ar **"skolo.lv"** platformas izstrādātājiem; platforma kalpo kā daudzfunkcionāls rīks mācību procesa organizēšanai un dokumentu apritei.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums	Dati par izpildi
Pilnveidot izglītības iestādes Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, veicinot vienotas izpratni.	Ņemot vērā aktuālās valsts līmeņa norādes un normatīvo aktu izmaiņas vērtēšanas jomā, uzsākta skolas "Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtības" pilnveide un saskaņošana. Tuvākajā laikā plānota visu iesaistīto mērķgrupu (pedagogu, vecāku un izglītojamo) mērķtiecīga informēšana un iesaistīšana jaunās vērtēšanas kārtības aktualizācijā.

Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un nodrošināt vienotu izpratni par formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā un formatīvo vērtējumu korelāciju ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā.	Visi pedagogi piedalās tālākizglītības kursos un novada metodiskajās sanāksmēs, padziļinot izpratni par jaunajiem vērtēšanas principiem. Metodiskajās komisijās notiek diskusijas un darbs pie formatīvo vērtējumu pamatotības un to korelācijas ar summatīvo vērtējumu tēmas noslēgumā.
Ievērot konsekventu pieeju un vienotu praksi ierakstu veikšanā skolvadības sistēmā E-klase.	Administrācija pakāpeniski ievieš un uzrauga vienotu pieeju vērtējumu ierakstiem E-klases žurnālos. Skolā tiek saskaņota vienota pieeja formatīvo vērtējumu un attīstošas atgriezeniskās saites fiksēšanai E-klasē pirms summatīvajiem pārbaudes darbiem.

Izglītības iestādes vadītājs (*paraksts) (Ilga Gailuma)