



Madonas novada
Bērzaunes pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums

2023. / 2024. mācību gads

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks

Zigfrīds Gora

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – izglītības iespēju piedāvājums, kas atbilst izglītojamā vajadzībām.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – skola ir atbalstoša un radoša vieta, kur veidojas izglītojamo vērtību sistēma.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** – atbalsts, cieņa, vienlīdzība, droša vide.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. m. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības programma	210111111	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3685	18.08. 2020.	108	108
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Bērzaunes pamatskola. Bērzaunes pag., Madonas nov., LV-4853	V_3686	18.08. 2020.	7	7

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi, ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem diviem mācību gadiem (metodes: *anketēšana sarunas vai diskusija ar mērķgrupām, dokumentu analīze, e-klases dati*)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Mācību rezultāti 2023./2024. m. g., salīdzinot ar 2022./ 2023. m. g., 4.-6. klašu grupā, ir pazeminājušies par aptuveni 10% pietiekamajā un nepietiekamajā apguves līmenī, bet optimālais līmenis abos gados ir vienāds, t.i., 20% izglītojamajiem. 7.-9. klašu grupā pietiekamais apguves līmenis ir paaugstinājies
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	

		par 11%, optimālais – par 4% un nepietiekamais līmenis ir paaugstinājies par aptuveni 12% izglītojamo.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Valsts vidējais līmenis centralizētajos eksāmenos ir sasniegts angļu valodā 63,8% (valstī 63,9%), pārsniegts latviešu valodā 62,3% (valstī 59,1%), nav sasniegts matemātikā 32,23% (valstī 43,2%).
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie novadā un valstī piedalījušies 22 dažāda veida konkursos, sacensībās, olimpiādēs, iegūstot 13 godalgotās vietas vai atzinības.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.	Tiek īstenota sadarbība starp izglītojamā ģimeni un skolu, kas vērsta uz pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību. 64% izglītojamo izprot un var nosaukt savas emocijas un zina, kā tās izpaust sociāli pieņemamā veidā. 72% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā. 85% 9. klases absolventi turpina izglītību vidējās vai profesionālās izglītības iestādēs.

2.2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un īss komentārs
1. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, veicinot viņu motivāciju, lietpratību un individuālo izaugsmi.	<i>Kvalitatīvi:</i> Mācību procesā pedagogi praktizē jauno vērtēšanas kārtību	<i>Dalēji sasniegts.</i> Lielākā daļa pedagogu darbojas ar jauno vērtēšanas kārtību.
	<i>Kvantitatīvi:</i> Lielākā daļa pedagogu un izglītojamo saprot jauno vērtēšanas kārtību. Pārsvārā visās mācību stundās tiek izmantotas izglītojamā centrētas, interaktīvas metodes viņu motivācijas un intereses padziļināšanai par mācību uzdevuma saturu un praktisko pielietojumu.	<i>Dalēji sasniegts</i> Pedagogi izprot un pielieto spēkā esošo sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību stundās tiek izmantotas interaktīvās metodes, motivējot izglītojamos aktīvai darbībai.
2. Izglītojamo un vecāku iesaiste emocionāli drošas, iekļaujošas, uz	<i>Kvalitatīvi:</i> Vērojama pozitīva dinamika izglītojamo attieksmē pret mācību darbu, kavējumiem un	<i>Dalēji sasniegts</i> Lielākā daļa izglītojamo atbildīgi piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos. Vecāko klašu 95%

sadarbību vērsta skolas vides veidošanā	skolēnu pienākumiem; Mācīt un mācīties atpazīt emocijas, analizēt situāciju un risināt problēmas	izglītojamo piedalās individuālajās karjeras konsultanta nodarbībās. Daļa vecāku iesaistās karjeras izglītības pasākumos.
	<i>Kvantitatīvi:</i> Puse izglītojamo vecāku apmeklē skolas organizētos pasākumus un iesaistās kopīgā darbībā ar izglītojamajiem.	<i>Sasniegts</i> Vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaiste skolas dzīvē ir atbalstoša.
3. Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība	<i>Kvalitatīvi</i> Skolēni motivēti iesaistīties un mērķtiecīgi darboties atbilstoši spējām un interesēm, radītas iespējas pozitīvi pašapliecināties. Pilnveidota izglītojamo līdzpārvaldes līdzdalība skolas darbā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Skolā regulāri darbojas izglītojamo līdzpārvalde, iesaistoties ārpusstundu pasākumu norisē. Katru pasākumu izvērtējot, izglītojamie analizē savu iesaisti un izsaka priekšlikumus turpmākai darbībai.
	<i>Kvantitatīvi</i> Izglītojamie līderības prasmes pilnveido, darbojoties dažādos projektos, interešu izglītības programmās un karjeras izglītības pasākumos.	<i>Daļēji sasniegts.</i> Skolā darbojas 14 interešu izglītības programmas, kurās iesaistījušies 69% izglītojamo. Dalība projektos Junior Achievement Latvia (JA Latvia), "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".
4. Pedagogu profesionālās sadarbības pilnveidošana	<i>Kvalitatīvi</i> Veicināta pedagogu ieinteresētība profesionālā izaugsmē. Pedagogi regulāri sadarbojas un dalās ar labo praksi un apgūtajām inovācijām.	<i>Daļēji sasniegts</i> Visi pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas tālākizglītības pasākumos. Jāturpina savstarpējā sadarbība, mācību stundu vērošana un dalīšanās pieredzē
	<i>Kvantitatīvi</i> Veicināta pedagogu sadarbība, savstarpējā stundu vērošana.	Lielākā daļa pedagogu īsteno mācību priekšmetu jomu sadarbību un veido starpdisciplināras mācību stundas. 66% pedagogu metodiskās sanāksmēs un ikdienas darbībā dalās ar tālākizglītībā gūto pieredzi. 54% pedagogu sadarbojas mācību satura plānošanā. 82% pedagogu uzskata, ka ir kompetenti individualizētā pieejā, atbalstot izglītojamās mācīšanās procesā.

		75 % pedagogu piedalījušies vismaz 2 mācību stundu vērošanā. Savstarpējās stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi lietpratīgi izmanto IT iespējas un digitālos mācību resursus vietnēs mape.skola2030, soma.lv, uzdevumi.lv, skolo.lv, letonika.lv u.c.
--	--	--

2.3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

(prioritātes bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2021. /2022. gads	
Prioritāte	Ieviešana
Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.	Izveidota informācijas aprites sistēma (pedagogs, izglītojamais, vecāks), kas veicina līdzatbildīgu iesaistīšanos mācību procesā. Turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai tiek veikta izglītojamo izaugsmes dinamikas apkopošana un izvērtējums.
Izglītojamo patriotisma, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana.	Gatavojamies un atzīmējam Latvijas valsts svētkus un atceres dienas, kopjam skolas tradīcijas un kultūrvidi. Izglītības iestāde iesaistījās kampaņā “Satversmei 100”. Iesaistīšanās pulkveža Oskara Kalpaka piemiņai “Kalpaka kauss-2022” veltītajos konkursos.
Atbalsts skolēnu pozitīvas pašizpaušmes un pieredzes veidošanā	Iesaistīšanās projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” aktivitātēs, individuālās karjeras konsultācijas 7. – 9. klašu izglītojamajiem. Visi izglītojamie piedalās veselības veicināšanas un aktīva dzīvesveida aktivitāšu norisē. Darbojas 4 skolēnu mācību uzņēmumi, kuru darbībā iesaistījās 12 izglītojamie (12%). SMU “Zumzums” tika izvirzīti nominācijai “Labākā SMU pārdošanas komanda”. Skolā darbojas 14 interešu izglītības programmas, kurās iesaistās 76% izglītojamo, no tiem 37% darbojas vairākos pulciņos.

2022. /2023. gads	
Prioritāte	Ieviešana
Līdzatbildīgas attieksmes veidošana izglītojamā izaugsmes procesā, sadarbojoties ar to ģimenēm.	Pilnveidojam informācijas aprites sistēmu (pedagogs, izglītojamais, vecāks), lai veicinātu līdzatbildīgu iesaistīšanos mācību procesā. Skolā sadarbībā ar izglītojamā ģimeni dominē individuālās sadarbības formas, kas vērstas uz dialogu, konstruktīvu un pozitīvu sadarbību (e-klases pielikums “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem”). Saziņā starp vecākiem un skolu notiek e-klasē vai klašu vecāku <i>WhatsApp</i> grupās. Sākumskolas klases, līdztekus šīm IT vietnēm, informāciju ievieto dienasgrāmatās, tā attīstot

	izglītojamā pašdisciplīnas prasmes, atbildību organizēt savu mācību darbu. Turpmākai katra izglītojamā attīstības vajadzību noteikšanai izmanto izaugsmes dinamikas apkopošanu un izvērtējumu (izglītojamo portfolio). Darbā ar vecākiem tiek piedāvātas dažādas sadarbības formas – vecāku vadītās karjeras stundas, radošās nodarbības /darbnīcas, līdzdalība ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos, piemēram, tirdziņi, SMU, ekskursijas, pārgājieni, "Dziesmu diena". Semestru noslēgumos tiek izteikta pateicība aktīvākajām ģimenēm.
Atbalsts izglītojamo pozitīvās pašizpaušmes un pieredzes veidošanā, sekmējot būtisko tikumu un vērtību izkopšanā	Izglītojamiem tiek akcentētas vērtības un tikumi (drosme, atbildība, tolerance), veidota pozitīva attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. Izglītojamie mērķtiecīgi un apzinīgi ir piedalījušies skolas, novada, valsts konkursos, ieguvuši godalgotas vietas un guvuši atzinību. Novadā piedalījušies 21 dažāda veida konkursā, sacensībās, olimpiādēs un iegūstot 14 godalgotas vietas vai atzinības, tas ir 66, 6%– Madonas novada skolu orientēšanās sacensībās, "Uzziedi Latvijai", "Mans Ziemassvētku sapnis", "O. Kalpaka kauss -2023" radošo darbu konkursā un klātienē komandu sacensībās; Valstī piedalīšanās 17 dažādos konkursos, sporta sacensībās un projektos. Tajos izglītojamie ieguvuši 12 godalgotas vietas vai atzinības, tas ir 70,5 % – Rīgas Motormuzeja konkurss "Drošs ceļš uz mājām" 1.vieta, Latvijas Dzelzceļa radošo darbu konkurss "Uzzīmē nāvējošo ierīci" 1.vieta, LOK zīmējumu konkurss "Es soli pa soli sportiņā" veicināšanas balva, Skrides fonda zīmējumu konkurss "Pavasara vēstneši" – 3. vietas. SMU "Zumzums" un SMU "Citi vilki", bagātinot savu pieredzi un nodrošinot pēctecību, mērķtiecīgi turpināja attīstīt savus skolēnu mācību uzņēmumus. SMU nominēti "Labākais stends" un "Labākā pārdošanas komanda" dažāda mēroga Junior Achievement Latvia (JA Latvia). Skolas muzikālo interešu izglītības programmu sniegtie labdarības koncerti Madonas novada pansionātos – Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienā, Ziemassvētkos un Lieldienās. Izglītojamie sagatavoto Ziemassvētku dāvanīņas un apsveikumus Bērzaunes pagasta vientuļajiem pensionāriem
Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība.	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

	Skolas tradicionālie pasākumi - Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienai veltītais pasākums skolā un pagastā, Ziemassvētku pasākums, POPIELA, Gada noslēguma pasākums “Zini, vari, dari labāk!”, “O. Kalpaka kauss 2023”, kuru veidošanā un realizēšanā tiek dota iespēja ik katram izglītojamajam apzināties un izprast piederību tautai, valstij un vietējai kopienai. Skolas līdzpārvalde iesaistās ārpusstundu pasākumu veidošanā, vadīšanā un izvērtēšanā. Līdzpārvalde sniedz priekšlikumus mācību un sadzīves apstākļu uzlabošanai skolā (mācību grāmatu apvākošana, klases telpu tematiskais noformējums, klases telpas tīrīgums) u.c. Izglītojamajiem tiek piedāvātas spējām un interesēm atbilstošas 15 interešu izglītības programmas, kas ļauj izkopt un pilnveidot katra talantus, dotības, attīstīt līderību.
--	--

2023./2024.	
Prioritāte	Ieviešana
Drošas un kulturālas skolas vides veidošana, balstoties uz izglītības iestādes vērtībām: atbalsts, cieņa, vienlīdzība, droša vide.	Audzināšanas darbs tiek virzīts uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un tikumu izkopšanu. Piedalīšanās projekta “Neklusē” aktivitātēs. Ikdienā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi drošas un akurātas skolas vides veidošanā. Skolas kolektīvs cenšas ievērot vienotas prasības mācību un audzināšanas darbā. Ir izveidotas info grafikas “Skolēnu ģērbšanās etiķete” un “Esi pieklājīgs! Saki -LABRĪT”. Izveidots SLA “Pilsoniskā atbildība/skolēna ģērbšanās etiķete”, kurā izglītojamais izvērtē, pamato, norāda turpmākos uzdevumus; Izveidota informācijas aprites sistēma (pedagogs, izglītojamais, vecāks), kas veicina operatīvu un līdzatbildīgu iesaistīšanos. Lai veicinātu drošu vidi un apzinātu katra izglītojamā labbūtību skolā, tiek organizētas trīspusējās sarunas, kurās piedalās izglītojamais, vecāks un klases audzinātājs. (<i>Īss sarunu atšifrējums atrodams e-klases pielikumā “Individuālās sarunas” un sarunu protokols klašu audzinātāju mapē</i>) Lielākā daļa vecāku iesaistās un atbalsta ārpusstundu pasākumus. Lai veicinātu drošu vidi un vienlīdzību, katrs izglītojamais klasē veic dežuranta pienākumus un sev uzticēto sabiedrisko pienākumu, periodiski izvērtējot savu veikumu.

Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, kultūridentitātes un valstiskās apziņas stiprināšana.	Tiek atzīmēti Latvijas valsts svētki un atceres dienas, kopjam skolas tradīcijas. Klašu grupās tika organizēts erudīcijas konkurss “Mana Latvija” Visu klašu grupas iesaistās pulkveža O. Kalpaka piemiņai veltītajos konkursos un aktivitātēs “O. Kalpaka kauss - 2024”. Skolā darbojas LR aizsardzības ministrijas aktivitāte Jaunsardze (16 dalībnieki) un 15 interešu izglītības programmas, kas nodrošina izglītojamo spēju un talantu attīstīšanu, veidojot pilsonisko līdzdalību. Skolas mākslinieciskie kolektīvi ar labdarības pasākumiem uzstājas novada pansionātos. Izglītojamie piedalās dažāda mēroga konkursos novadā, reģionā un valstī.
Skolēnu līderības veicināšana un līdzpārvaldes efektīva darbība.	Skolas līdzpārvalde palīdz izplānot, organizēt un vadīt skolas tradicionālos pasākumus- Latvijas Republikas Proklamēšanas gadadienai veltītais pasākums skolā, Ziemassvētku pasākums, uzņemoties līdzatbildību par pasākumu norisi. Līdzpārvalde iesaistās skolas ikdienā, veicot reidus un apkopojot informāciju. Vairums izglītojamo iesaistās klašu un ārpusstundu pasākumos, attīstot līderības prasmes.

2.3.1. Galvenie secinājumi pēc 2023.2024.m.g. mācību gada izvērtēšanas.

1. Izglītības iestādē audzināšanas darbs balstās uz tradīcijām, valstiskuma identitātes un patriotisma veidošanas pieredzi.
2. Skolā tiek veidota droša un kulturāla skolas vide, balstoties uz izglītības iestādes vērtībām.
3. Skolā tiek sekmēta un atbalstīta līdzpārvaldes efektīva darbošanās, kā arī attīstīta katra izglītojamā līderību veicinoša darbošanās ārpusstundu pasākumos un interešu izglītības programmās.
4. Skolā tiek realizēta individuālā sadarbība ar izglītojamā ģimeni un skolu, kas vērsta uz pozitīvu un konstruktīvu pasākumu kopumu, lai veicinātu izglītojamā vispusīgu attīstību.

2.4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.mācību gadā

1. Nodrošināta iekšējo normatīvo aktu atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem. Izstrādājot iekšējos normatīvos aktus, tiek ievēroti ārējie normatīvie akti.
 2. Pilnveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās efektivitātes paaugstināšanai izglītības iestādē.
 - 2.1. Izglītojamie jēgpilni mācās mācīties, balstoties uz skolēnu izpratni par būtiskām vērtībām un tikumiem. *(Izglītojamo izaugsmes dinamikas izvērtējums ar norādītu turpmāko rīcību, informācija E-klases dokumentācijā).*
 - 2.2. Pilnveidota pedagogu vienota izpratne par efektīvu mācību stundu, pašvadītām mācībām. Organizēts jaunās vērtēšanas kārtības skaidrojums pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.
- (Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā un mācību sasniegumi izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos (informācija*

E-klases dokumentācijā, VPIS), mācību stundu vērošana, savstarpējas mācīšanās un labās pieredzes apguves sistēma (materiālu apkopojums visiem pieejamajā koplietošanas vietnē, stundu vērošanas veidlapas, sarunas, aptaujas, tālākizglītības pasākumu apmeklējums un dalīšanās pieredzē (materiāli visiem pieejamajā koplietošanas vietnē, pedagogu pašvērtējums, dati VIIS).

3. Pilnveidota izglītības iestādes vide mūsdienīgu mācību nodrošināšanai (*materiāli tehniskais nodrošinājums, fiziskās vides apstākļu piemērotība*).

3.1. Materiāli tehnisko resursu nodrošinājums tiek plānots, rasta līdzekļu piesaiste, lai visās klasēs būtu pieejams projektoru un ekrāns vai interaktīvā tāfele vai interaktīvais ekrāns. (*Dokumentu analīze*)

3.2. Tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem. Tie apmeklē izglītojošus kursus digitālās kompetences pilnveidošanai. Izglītojamie apgūst prasmi jēgpilni lietot viedierīces. Skolā ir 46 Chromebook portatīvie datori un IT mentora atbalsts. (*Dokumentu analīze, sarunas, aptaujas*)

3.3. Ar novada IT nodaļas speciālistu atbalstu, piesaistot firmas SIA Mikrotīkls piedāvāto datortīkla aparatūru, ir veikta bezvadu un lokālā datortīkla uzlabošana. Iegūta pārvaldāma un pārskatāma tīkla infrastruktūra.

4. Nodrošināta izglītības iestādē fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša un uz sadarbību vērstu izglītības vide.

4.1. Tiek veicināta izglītojamo skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana. Problēmsituācijas risinātas operatīvi. Tās risinot, izglītojamie izvērtē notikušo un apzinās pareizo rīcību. (*Dokumentu analīze, anketēšana, e-klase*)

4.2. Tiek organizēti izglītojoši audzināšanas pasākumi. Preventīvu pasākumu kopums, kas izglīto un informē izglītojamos par drošību. Preventīvas tikšanās ar valsts un pašvaldības policiju, VUGD speciālistiem, sociālo pedagogu. (*Dokumentu analīze, anketēšana*)

5. Tiek veikta integrēta mērķtiecīga karjeras izglītība mācību procesā, nodrošinot izglītojamiem iespēju iepazīt profesiju specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. Piedāvātas daudzveidīgas darbības, sekmējot karjeras izglītības pieredzi mācību procesā (*dokumentu analīze, anketēšana*):

5.1.7.-9. klašu izglītojamiem veikta interešu un spēju izpēte, izmantojot dažādas personības izpētes metodes, sadarbojoties ar karjeras izglītības pedagogu.

5.2. Organizētas tikšanās un ekskursijas izglītojamo redzesloka paplašināšanai

5.3. Iestādes mājaslapā atspoguļotas karjeras izglītības aktualitātes, pasākumi un atbalsta resursi.

5.4. Izglītības iestādē ir informācija par absolventu turpmākajām mācībām.

5.5. Karjeras izglītības saturs tika integrēts mācību un audzināšanas procesā, interešu izglītības un skolas organizētajos pasākumos

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniegtie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir izveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem. Tā paredz virkni būtisku izmaiņu. Tiks organizēts jaunas vērtēšanas kārtības skaidrojums izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem

	<i>Kvantitatīvi:</i> Veicot datu analīzi (dokumentu izpēte, aptaujas, stundu vērošana, izaugsmes kartes u.c.), konstatēta izglītojamo attieksmes un snieguma uzlabošanās. 68 % izglītojamo aptaujās, kā arī mācību rezultātu izvērtējumā savos portfolio norāda, ka izprot sava ieguldījuma nozīmību snieguma līmeņa uzlabošanās procesā. e-klasē ir savlaicīgs pārbaudes darbu plānojums. Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite tiek veikta regulāri.
2. Izglītojamo un vecāku iesaiste emocionāli drošas, iekļaujošas, uz sadarbību vērstas skolas vides veidošanā, veicinot izglītojamo spējas izprast un vadīt savas emocijas, prasmes risināt konfliktus un veidot labvēlīgas attiecības.	<i>Kvalitatīvi:</i> Lai veicinātu katra izglītojamo līdzatbildību drošas skolas vides nodrošināšanā, tiek veicināta vecāku iesaiste. Ne mazāk kā reizi pusgadā notiek trīspusējas individuālās sarunas (pedagogs – izglītojamais-vecāks), Skolas padomes sanāksmes notiek reglamentā paredzētajā kārtībā. Skolas padomes pārstāvjiem un savu klašu vecākiem ir izveidota informācijas aprites sistēma, izmantojot WhatsApp, e-klasi, e-pastus, telefonsarunas, kur regulāri tiek sniegta informācija par aktualitātēm skolā, klasē, novadā, informācija par vecākus izglītojošiem semināriem, nodarbībām un citām aktualitātēm. Izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības, individuālās sarunas tiek organizētas biežāk, gan izveidojot individuālo plānu, izvirzot sasniedzamo rezultātu, gan izvērtējot plāna īstenošanas veiksmes un trūkumus, vienojoties par turpmāko rīcību. Izglītības iestāde iesaistījusi projekta #neklusē aktivitātēs, pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas uzvedība.lv un citosursos, savā darbībā vadās pēc IZM un Veselības ministrijas izstrādātajiem ieteikumiem, lai efektīvi risinātu emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumus. Izglītības iestādē izstrādāts algoritms, kā risināt vardarbības gadījumus. Mācīt un mācīties pozitīvu uzvedību un prasmes novērtēt savu rīcību mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs. <i>Kvantitatīvi:</i> Veicot datu analīzi (<i>anketas, pārrunas, ieraksti e-klases žurnālā u.c.</i>), noskaidrots, ka pedagogu profesionālā darbība veicina izglītojamo izpratni par savu un apkārtējo rīcību, drošību. Visi pedagogi, izglītojamie, daļa (41%) vecāku ir piedalījušies darbsemināros un citās projekta #neklusē iniciētās aktivitātēs, klausījušies dažādus kursus un izmantojuši piedāvāto metodiku problēmsituāciju risināšanā. Izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, izprotot to sasaisti ar skolas vērtībām. Vairums pedagogu pozitīvu skolēnu uzvedību labvēlīgi atbalsta ar atbilstošiem ierakstiem elektroniskajā žurnālā, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, mācot pozitīvas uzvedības prasmes. Vismaz puse izglītojamo vecāku apmeklē skolas organizētos pasākumus un iesaistās kopīgā darbā ar izglītojamajiem.

	Lielākā daļa izglītojamo prot atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus. Vismaz 65 % izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri. Vismaz 70% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā.
3.Pilsoniskās līdzdalības veicināšana Latvijas būtisko vērtību, kultūrvēsturiskā mantojuma, tradīciju un valstiskuma stiprināšanā	<i>Kvalitatīvi:</i> Izglītojamiem tiek nodrošinātas daudzveidīgas radošās līdzdalības iespējas aktivitātēm ikdienā, mācību procesā, pašdisciplīnas jomā, savstarpējā saskarsmē, komunikācijā, skolēnu līdzpārvaldes darbā, skolas popularizēšanā, labdarības pasākumos un gatavojoties Dziesmu un deju svētkiem. <i>Kvantitatīvi:</i> Latviskās vides un vērtību stiprināšana izglītības iestādē tiek pilnveidota, organizējot mācību un audzināšanas pasākumus, darbojoties interešu izglītības programmās (kori, mazpulki, SMU), skolas un apkārtējās vides noformēšanā, izmantojot latvisko simboliku, krāsas, izmantojot programmas “Skolas soma” aktivitātes (100%), piedaloties labdarības aktivitātēs (sagatavotas dāvanaņas, sniegti koncerti, organizētas darbnīcas) Madonas novada pansionātos (30%) izglītojamo iesaistās vismaz 2-3 reizes mācību gadā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādē izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Datu ieguvei tiek izmantoti statistiskie rādītāji E-klasē, kā arī pedagogu un izglītojamo pašvērtējuma anketas. Pedagogi izvērtē mācīšanas kvalitāti, lai to pilnveidotu un sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem.	Nepieciešams optimizēt iegūto datu apstrādes metodiku, kas palīdzētu sasniegt efektīvākos rezultātus.
2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (mācību stundās/ nodarbībās)	Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši tēmām, mācību saturam un programmām. Tos pedagogi veido https://mape.gov.lv/ vietnē. Mācību stundās un nodarbībās tiek izvirzīti jēgpilni sasniedzamie rezultāti.	Pilnveidot pedagogu sadarbību mācīšanas un mācīšanās plānošanas procesā, izmantojot vienotu pieeju https://mape.gov.lv/ vietnē. Turpināt apgūt pārbaudes darbu veidošanas metodiku atbilstoši mācību satura prasībām un vienotai vērtēšanas kārtībai.
3. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija (mācību stundās/ nodarbībās)	Tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas konkrētas mācīšanās grūtības. Nepieciešamo palīdzību stundu laikā sniedz pedagoga palīgs.	Pilnveidot pedagogu kompetenci diferenciācijas un individualizācijas nodrošināšanā mācību stundās, diferencētu un individualizētu uzdevumu izstrādē. Nepieciešams pilnveidot uzdevumu veidošanas prasmes darbam ar talantīgiem bērniem.
4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Ir izstrādāti Iekšējie noteikumi ilgstoši slimojošu izglītojamo izglītošanās sistēmai ģimenē. Ir izstrādāts sadarbības un rīcības plāns noteiktam mācību periodam. Pedagogiem ir vienota izpratne par katra ieguldījumu izglītības programmas realizācijā.	Pilnveidot sadarbības sistēmu ar atbalsta personālu skolā, kā arī veicināt ģimenes iesaistīšanos izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
5. Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta	Veiksmīgi izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni mācību un audzināšanas procesā, ievērojot katra izglītojamā	Turpināt individualizēta, personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamajiem, veicināt vecāku atbildīgu

atbalsta sniegšana izglītojamiem	mācīšanās vajadzības. Pilnveidota individuālo izglītības programmu apguves plānu veidošana vienotā sistēmā. Veiksmīgi īstenoti individuālie izglītības plāni.	iesaistīšanos izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidošanā.
6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana un pilnveidošana skolā, atbilstoši valstī noteiktajai jaunai vērtēšanas kārtībai un novadā pieņemtajiem noteikumiem.	Pilnveidot un ievērot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
7. Informācija par darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem	Pedagogi identificē, individuālajās konsultācijās sniedz savlaicīgu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Tiek organizētas tikšanās skolā, iesaistoties klašu audzinātājiem, pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Rosināt vecāku un nepieciešamo speciālistu sadarbību, lai sniegtu izglītojamajam savlaicīgu un profesionālu palīdzību. Savukārt pedagogi saņemtu konstruktīvus un konkrētus speciālistu ieteikumus, kādas darba metodes palīdzētu izglītojamam sniegt labāko iespējamo sniegumu.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g.

1. Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, turpmāko vajadzību noteikšana.
2. Labās prakses piemēru apzināšana, lai tos izmantotu savā darbā; savstarpēja dalīšanās pieredzē, kopīga mācīšanās, pedagogiem fokusējoties uz kādu visiem aktuālu jautājumu.

3.2.3. Informācija par iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu / nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju

Izglītības iestādes vadības, dibinātāja iegūtie secinājumi	58% vērotajās stundās izglītojamie spēj izvērtēt savu sniegumu un izvirzīt uzdevumus sava snieguma uzlabošanai. 72% vērotajās mācību stundās pedagogi palīdz izglītojamajiem saprast kā mācīties. 48% stundās tiek pielietoti pašvadītās mācīšanās elementi - sava darba plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana. 86% vērotajās stundās pozitīva komunikācija ar klasi, individuāla pieeja izglītojamajiem, kuriem stundā lēnāks darba temps. 46% stundās pedagogi papildina, sasaista sava mācību priekšmeta tēmu ar informāciju no citiem mācību priekšmetiem. 47% pedagogu savstarpēji sadarbojoties veido starpdisciplinārās stundas
Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Vismaz 71% vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra - stundas mērķu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, to īstenošana un atgriezeniskā saite, iedzīvinot caurviju prasmes. Turpināt veicināt izglītojamo savstarpējo sadarbību. Rosināt izglītojamos domāt par savu mācīšanos.

3.3. Kritērija “**Vienlīdzība un iekļaušana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, dati no e-klases, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbībā, izglītības programmu īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem	Gan pedagogiem, gan izglītojamajiem ir izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem mācību un audzināšanas procesā	Turpināt pilnveidot metodes un pasākumu kopumu vienlīdzības un iekļaušanas norisē
2. Izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādes iekšējos kārtības noteikumos ir aktualizēts jautājums par to, kā rīkoties gadījumos, ja izglītojamajiem dara pāri. Visiem ir saprotama rīcība iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā.	Turpināt optimāli izmantot pieejamos atbalsta sistēmas resursus. Aktualizēt preventīvo darbu neiecietības novēršanai.
3. Iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana: 3.1.apvienotās klases / grupas vai nepietiekami mazs izglītojamo skaits / pēdējos 3 gados tendence samazināties izglītojamo skaitam	Izglītības iestādē ir pietiekams izglītojamo skaits ar tendenci palielināties. Apvienotās klases nav.	
3.2. informācija par izglītojamajiem, kuri bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi (VIIS)	Neattaisnoti kavējumi, kas pārsniedz pieļaujamo robežu, bija diviem izglītojamajiem. Regulāri skola sadarbojās ar sociālo dienestu. Skola organizē trīspusējās sarunas (skola, vecāks, pašvaldības institūcijas).	Turpināt strādāt pēc jau esošās “Kavējumu uzskaites kārtības”, sadarbojoties ar vecākiem un pašvaldības institūcijām.
3.3.iestādē nav pieejami atbalsta personāla resursi/ ilgstošas pedagogu vakances	Pedagogu vakances nav. Pedagogu kolektīva sastāvs ir nemainīgs vairākus gadus. Iestādē ir 0,19 slodzes logopēds, 0,4 slodzes pedagoga palīgs, 0,25 slodzes bibliotekārs, 0,77 slodzes karjeras izglītības pasākumu koordinators.	Lai gan novadā ir izglītības psihologs, tas nevar nodrošināt visu izglītības iestāžu vajadzību pēc tūlītējas palīdzības notikuma laikā. Rast iespēju risināt šo vajadzību. Izveidot atbalsta sistēmu novadā, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalsta

		personāla (psihologa, sociālā pedagoga) atbalstu katrā izglītības iestādē.
3.4.izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās olimpiādēs u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējos 3 gados vidēji	Izglītojamie regulāri piedalās un gūst atzinību radošajos konkursos reģionālajā un valsts līmenī. Izglītojamie rosināti piedalīties mācību olimpiādēs.	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, lai gūtu sasniegumus mācību olimpiādēs. Attīstīt izglītojamiem prasmi uzņemties atbildību par savu mācīšanās procesu.
3.5.iestādē palielinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem, t.sk. centralizētajos eksāmenos.	Centralizētajos eksāmenos izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem nav palielinājies, savukārt, uzlabojusies sasniegumi latviešu un angļu valodā salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Šogad visi izglītojamie saņēma apliecību par pamatizglītības apguvi. Pedagogi sniedz konsultācijas, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu.	Turpināt pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem samazinātos
3.6. Cits (piemēram, izglītojamo vecāku iesaiste iekļaujošas izglītības, t.sk. individuālo izglītības plānu, īstenošanā)	Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības, sadarbībā ar vecākiem tiek veidots un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Pilnveidot atbalsta pasākumu sistēmu, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu
4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem u.c. aspektiem	Skolas darba procesā ir sistēma katra izglītojamā izaugsmei.	Turpināt pedagogiem vienoti darboties, lai laicīgi novērstu problēmsituācijas.

3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode: *anketas/ aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē tiek veikta anketēšana, Sarunas, diskusija ar mērķgrupām. Regulāri notiek izglītības iestādes vides novērtējums un turpmāko vajadzību izvirzīšana.	

2. Iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā noteikta iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	Pēc vajadzības tiek veiktas izmaiņas iestādes iekšējās kārtības noteikumos.
3. Fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Katru semestri izglītojamie tiek instruēti par rīcību konkrētos gadījumos, to apliecina ar savu parakstu. Tiek veikts preventīvais darbs ugunsdrošībā, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā, rīcībā ārkārtas situācijās. Organizētas praktiskās nodarbības, ko vada valsts dienestu speciālisti.	Turpināt organizēt tikšanās ar attiecīgo valsts institūciju pārstāvjiem.
4. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītām pusēm. Aptaujas liecina, ka 90% izglītojamo un pedagogu iestādē jūtās emocionāli droši.	Paplašināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai. Rast iespēju iesaistīties KiVa aktivitātēs
5. Personāla un izglītojamo labizjūta	Lielākā daļa pedagogu izjūt piederību savai skolai.	Stiprināt izglītojamo un personāla piederības sajūtu izglītības iestādē, organizējot kopīgus klašu, izglītības iestādes pasākumus.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: *anketēšana, situāciju analīze, sarunas vai fokusgrupu diskusijas ar mērķgrupām*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt efektīvu sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, lai atbalstītu bērnu labklājības un drošības vajadzības.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības	Izglītības iestādes direktore un kolektīvs regulāri sadarbojas gan ar pagasta pārvaldi, gan PII “Vārpiņa” vadības komandu,	Turpināt iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo

kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sauleskalna TN, Bērzaunes bibliotēku, Bērnu un jauniešu apvienību "Rīts".	spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu.
3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē ,	Mācību vide izglītības iestādē atbilst sekmīgai mācību procesa un audzināšanas darba norisei, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu realizēšanu. Ir mūsdienu prasībām atbilstoši mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas, aprīkojums. Ir sakārtots skolas bezvadu un lokālais tīkls, kas mācību procesā ļauj gandrīz visos skolas kabinetos jēgpilni izmantot Chromebook. IT mentors un skolas datorikas pedagogi sniedz tehnisku un metodisku atbalstu kolēģiem tehnoloģiju izmantošanai mācību stundās, sākumskolas mācību stundās tiek sniegts metodiskais atbalsts IT integrēšanai mācību procesā. Pedagogiem tiek organizētas kopīgas mācības, lai apgūtu IT pielietošanu mācību procesā. Turpinām apgūt skolo.lv vides iespējas.	Turpināt ieviest izglītības iestādē veiksmīgu pārmaiņu un inovāciju pieredzi, veicinot izglītojamo izcilību, iesaistoties skolas, novada, valsts projektos, konkursos un olimpiādēs.
4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Iestādē ir izveidota metodiskā darba sistēma, kurā darbojas pedagogi, audzinātāji un atbalsta personāls. Tiek organizētas regulāras sanāksmes, lai dalītos pieredzē, apgūtu jaunus digitālos rīkus un veidotu vienotu izpratni par kompetencēs balstītu mācību procesu.	Veicināt ikviena pedagoga līdzatbildību visos pārmaiņu procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē un izpratne par ikviena personisko atbildību pārmaiņu īstenošanā. Pilnveidot tiešsaistes dokumentu glabāšanas vietnes izmantošanu, lai nodrošinātu pedagogiem iespēju dalīties ar saviem metodiskajiem materiāliem. Turpināt iesākto pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidē, akcentējot iekļaujošo izglītību.
5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestādes vadītājas komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai. Vecāki tiek iesaistīti skolas attīstības prioritāšu noteikšanā. Tiek uzklausi, atbalstīti vecāku iniciatīva skolas darba un vides uzlabošanā.	Turpināt skaidrot vecākiem par pārmaiņu ieviešanu mācību procesā. Sekmēt vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā, mērķu sasniegšanā un sadarbībā.

	Tiek īstenotas mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.	
6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē Skolas padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31.pantā noteikto. Iestādes attīstības plānošanas un darbības procesā tiek iesaistīta gan Skolas padome, gan skolēnu līdzpārvalde. Tā darbojas organizējot kultūras un sporta pasākumus, dažreiz, savas kompetences ietvaros, iesaistās mācīšanās jautājumu risināšanā.	Turpināt atbalstīt vecāku iniciatīvu skolas formu ieviešanā, biedrības “Lai Top” izveidē, kā arī skolas apkārtnes labiekārtošanas aktivitātēs.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Kultūrizglītības programma iniciatīva "Latvijas skolas soma"	Skola iesaistījusi projektā no 01.09.2018. Pasākumu kopums, kurš izglītojamajiem ļauj teorētiskās zināšanas papildināt ar iespēju apmeklēt muzejus, teātrus, koncertzāles u.c.	Notikuši 10 dažādi izglītojamo kultūras pieredzi bagātinājoši pasākumi.
Nacionālās bibliotēkas Bērnu Literatūras centra projekts „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”	Skola regulāri piedalās projektā „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Īpaši aktīvi lasītāji ir sākumskolas izglītojamie.	Aktīvi piedalījās 32 izglītojamie, 5 pedagogi. Dalība šajā projektā veicina izglītojamo lasītprasmi.
Junior Achievement Latvia (JA Latvia) līgums Nr. P12092018/35	Izglītības programmu īstenošana, kas pilnveido jauniešu zināšanas un prasmes uzņēmējdarbībā ar praktiskām metodēm finanšu prātībā, uzņēmējdarbībā, karjeras izglītībā.	Skolā aktīvi darbojas 5 izglītojamo mācību uzņēmumi: „Zumzums”, „Tamboklubs”, „Rotaslietas Jums”, „Viki Lāde”, “Sparkle & Shine Jewelry”. Regulāri piedalās skolas, reģionālajos un valsts mēroga pasākumos, kur iegūtas atzinības: simpātiju balvas, nominācijas „Labākā pārdošanas komanda”, „Labākais stends”. SMU “Zumzums” atbalstīja ar sarūpētajām dāvaniņām pagasta seniorus Ziemassvētku labdarības pasākumā. SMU savus produktus reklamē SMU jalatvia.lv katalogā.

		Pedagogi izmanto JA Latvia piedāvāto metodisko atbalstu.
Sadarbība ar biedrību “EŅĢEĻA SIRDS” https://engelasirds.lv/	Mērķis ir atbalstīt talantīgus bērnus, lai pilnveidotu viņu prasmes un talantus.	Finansiālu atbalstu saņēma: Gustavs Saulītis (mūzika) skatīt ŠEIT Sabīne Grudule (sports) Skatīt ŠEIT Beāte Bāņukalne (māksla) Skatīt ŠEIT
Sadarbība ar ReTV	Dalība raidījumā “Vērtīgi zināt”, kurā mērķis Bērzaunes pamatskolas vēsture laika griežos, spilgtākie notikumi un mācību iestādes šodienā.	Video sižets ŠEIT

5. Citi sasniegumi

Ar mērķi veicināt izglītojamo harmoniskas personības attīstību skolā ik gadu notiek konkurss „Zini, vari, dari labāk!”, kurā tiek apkopoti izglītojamo sasniegumi gada laikā un izvirzīts nominācijas “Gada skolēns” ieguvējs.

Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības klāsts, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt savus talantus: Darbojoties Lego Robotikas nodarbībās, SMU, gūst atzinību JAL organizētajos Latvijas mēroga un reģionālajos pasākumos.

Skolas vērtību skalas augšgalā vienmēr bijis sportiskums un kustību prieks, tāpēc izglītojamajiem ir panākumi sporta jomā, piemēram, rollerslēpošanā, distanču slēpošanā, biatlonā un vieglatlētikā. Informācija skolas mājas (skatīt [ŠEIT](#)).

Latviskās tradīcijas tiek koptas dziedot divos skolas koros. Aizrautīgu pedagogu vadībā izglītojamie regulāri piedalījušies Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Skolēni aktīvi piedalās novada un valsts organizētajos radošo darbu konkursos, gūstot labus rezultātus. Piemēram, Skrides fonda foto konkursā “*Līdz ar katru no mums aug arī mūsu Latvija*” iegūtas 2. un 3. vietas, Madonas Bērnu un jauniešu centra organizētajā radošo darbu konkursā “*Egles rota pašu rokām*” divas skatītāju simpātijas, Rīgas Motormuzeja zīmējumu konkursā “*Prezidenta auto*” iegūtas divas atzinības, O. Kalpaka kauss 2024 zīmējumu konkurss “*Sabiebrības līdzdalība rūpēs par mieru*” iegūtas 1. un 2. vieta, Skrides fonda zīmējumu konkursā “*Es rūpējos par savu veselību*” iegūta 3. vieta (50EUR), Eiropas dienu aktivitātēs skola saņēma titulu “*Aktīvākā skola*”, ieguva atzinību un balvas par aktivitāti “*Rokasspiediens Eiropai*”.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi,

Izglītības iestādes vadītājs

Ilga Gailuma
(paraksts) (vārds, uzvārds)